

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кулебякина Е.А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
- изучение разнообразных форм и методов организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
- выработка коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ, умения, навыки, сформированные в процессе изучения педагогики, психологии, методики обучения русскому языку

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - лингвистических основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: - умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; уметь: самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета ; владеть: опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе:

Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО. Виды и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников. Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников. Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса. Внеурочная деятельность по русскому языку и особенности ее организации. Виды и формы внеурочной работы по русскому языку. Анализ программ внеурочной деятельности школьников по русскому языку.

Модуль 2. Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению грамматики в начальной школе:

Грамматика в курсе русского языка начальной школы. Трудные вопросы грамматической теории. Трудные случаи правописания. Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальной школе. 10. Лингвистические игры как элемент внеурочной работы в начальной школе. Занимательная лингвистика. Проектирование учебно-методических материалов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. 1. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО (2 ч.)

Понятие внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности в начальной школе. Принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Виды и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников. (2 ч.)

Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Структура примерной программы для начальной школы.

Модуль 2. Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению грамматики в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Грамматика в курсе русского языка начальной школы. Трудные вопросы грамматической теории. (2 ч.)

Система частей речи в научной и школьной грамматике. Слова, не имеющие значения: междометия и звукоподражания. Служебные слова и их образовательный потенциал. Лексико-грамматические разряды и их признаки. Имена собственные в грамматике и ономастике.

Грамматика в курсе русского языка начальной школы. Трудные вопросы грамматической теории. Лексико-грамматические разряды и их признаки. Имена собственные в грамматике и ономастике. Русское имя как микротекст. Особенности образования русских имен. Грамматика в курсе русского языка начальной школы. Трудные вопросы грамматической теории. Трудные вопросы изучения глагола в начальной школе. Познавательный потенциал глагола как части речи во внеурочной деятельности младших школьников: значение, формы, признаки. Трудные случаи правописания. Словарно-орфографическая работа в начальной школе. Система правил орфографии в урочной деятельности по русскому языку. Трудные случаи правописания в начальной школе. Тема 12. Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальной школе. Занимательная лингвистика и её элементы. Характеристика занимательного материала по русскому языку. Классификация занимательных упражнений по изучению грамматического материала.

5.3 Содержание дисциплины: практические (6 ч.)

Модуль 1. Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса. (2 ч.)

1. Охарактеризовать сущность деятельностного подхода в образовательном процессе. История вопроса. Охарактеризовать понятие и принципы деятельностного подхода в образовании, образовательные технологии деятельностного типа, деятельностный подход при организации проектной деятельности.

2. Обозначить цели и задачи внеурочной деятельности по русскому языку. Описать методические принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку. Охарактеризовать содержание внеклассной работы по русскому языку.

3. Описать устные и письменные формы внеклассной работы по русскому языку. Проанализировать формы работы по охвату учащихся.

4. Проанализировать формы внеурочной деятельности, наиболее востребованных в практике начальной школы. Проанализировать образцы кружковой работы по русскому языку.

Модуль 2. Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению грамматики в начальной школе (4 ч.)

Тема 2. Лингвистические игры как элемент внеурочной работы в начальной школе (2 ч.)

1. Создать педагогическую базу обучения русскому языку в игровой форме.

2. Подобрать дидактические игры как средство познания языковой картины мира.

3. Обозначить дидактические требования к игровой деятельности на уроках русского языка. Предложить классификацию языковых игр.

Тема 3. Занимательная лингвистика. (2 ч.)

1. Подобрать анаграммы, метаграммы, шарады и др. приемы работы с языковым материалом.

2. Спроектировать учебно-методические материалы для работы с младшими школьниками.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (58ч.)

Модуль 1. Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте сценарий проведения научной конференции для учащихся начальных классов.

Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося).

Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей (на выбор обучающегося).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Исследовательская деятельность в школе: история вопроса.

2. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников.

3. Методики развития общих исследовательских умений (навыков) младших школьников.

4. Роль учителя в организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.

5. Алгоритм работы над исследованием.

6. Основные этапы исследовательской работы.

7. Психологические основы организации исследовательской деятельности младших школьников.

Модуль 2. Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению грамматики в начальной школе

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить кроссворд по морфологии русского языка для начальной школы (электронный вариант).
2. Разработать темы для проведения кружковой работы по морфологии русского языка в начальной школе.
3. Составить план работы кружка «Занимательная грамматика».
4. Разработать проект для реализации с младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности по морфологии русского языка (программа и класс определяются самостоятельно), подготовить презентацию к данному проекту.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов

1. Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе.
 2. Планирование внеурочной работы по предмету.
 3. Лингвистические игры для учащихся начальных классов.
 4. Кружок русского языка.
 5. Межпредметные связи при проведении и организации внеурочных мероприятий.
- Лингвистическое краеведение во внеурочной работе.
6. Роль познавательного интереса в обучении русскому языку и литературе в начальной школе
 7. Внеурочная работа по русскому языку в начальных классах (на примере школ г.о.Саранск).
 8. Использование ИКТ во внеурочной работе по русскому языку.
 9. Использование метода проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению грамматики в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Иностранный язык, Практикум по русскому правописанию, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технологии развития речи двуязычных

дошкольников, Формирование коммуникативной компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Формирование речевой культуры младших школьников.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Не зачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Рассказать о взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности учащихся.
2. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
3. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
4. Сочинить лингвистическую сказку. Выполнить анализ языковых средств
5. Подготовить рассказ учителя «Как рождаются звуки»; звонкие и глухие «двойняшки».
6. Представить образец рассуждения детей на тему: «Из чего состоят слова? Словародственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов».

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.
2. Представить проект программы досуговой деятельности с учетом предметной области «Русский язык».
3. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.
4. Проанализировать возможности образовательной среды в начальной школе в аспекте реализации внеурочной деятельности.

Модуль 2: Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению грамматики в начальной школе

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Проанализировать программу внеурочной деятельности по русскому языку для начальной школы.
2. Дать характеристику инновационным технологиям обучения русскому языку в начальной школе.
3. Приведите примеры занимательных упражнений, направленных на формирование орфографической зоркости младших школьников.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать лингвистические игры как элемент внеурочной работы в начальной школе.
2. Раскрыть основные задачи программы внеурочной деятельности.
3. Раскрыть принципы построения внеурочной работы.
4. Охарактеризовать взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Описать модель организации внеурочной деятельности учащихся в школе.
6. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
7. Охарактеризовать формы внеурочной деятельности.
8. Охарактеризовать методы внеурочной деятельности.
9. Раскрыть содержание внеурочной деятельности по русскому языку.
10. Описать цель, задачи и принципы внеурочной работы по русскому языку.
11. Охарактеризовать особенности подготовки проекта по русскому языку.
12. Опишите элементы занимательной лингвистики.
13. Занимательные приемы и задания во внеурочной и урочной работе по русскому языку.
14. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами применительно к внеурочной деятельности по русскому языку.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Евсеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. – ISB 978-5-7638-2761-3 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>
2. Максимова, А. Л. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Л. Максимова. - М. : Юрайт, 2012. - URL <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/241>

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями